ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 5 ДО 7(8) ЛЕТ)

«ТЫ – СЛОВЕЧКО, Я – СЛОВЕЧКО…»

 З.И. Курцева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Программа раскрывает основные цели, задачи, содержание и направ- ления работы по социальному и коммуникативно-речевому развитию детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7(8)1 лет). Предлагаемая образовательная программа (ОП) носит практико- ориентированный и парциальный характер и может быть реализована – в дошкольном образовательном учреждении (дошкольной образо- вательной организации) – в обязательной части образовательной программы ДОУ (ДОО) и в части, формируемой участниками об- разовательных отношений самостоятельно; – в группах подготовки к школе; – в семье ребёнка (в ходе совместных занятий с родителями). Концептуально программа опирается на научные положения: – об основных функциях речи (коммуникативной, когнитивной (мыс- лительной), познавательной); – о видах речевой деятельности (говорение и слушание) и речевых жанрах (жанры речевого этикета); – о социально-культурной адаптации ребёнка в социуме; – о взаимосвязи речи с другими психическими процессами (мышле- нием, памятью, вниманием, восприятием, творческим воображе- нием и др.); – об игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном возрасте. Идея программы – развитие у детей бережного отношения к слову, с которым они обращаются к собеседнику в различных коммуникатив- ных ситуациях. Цель программы – обеспечение процесса социального и коммуника- тивно-речевого развития дошкольников. Цель реализации программы – готовность детей к дальнейшему развитию и социальной адаптации в различных ситуациях общения и социальных условиях. Отличительной особенностью данной парциальной образователь- ной программы является то, что в её основе лежат интегративный, коммуникативно-нравственный и ситуативно ориентированный подходы, позволяющие в условиях образовательной среды, в естест- венных ситуациях общения детей друг с другом и со взрослыми обеспечить целенаправленное и системное развитие коммуникативно- речевых умений ребёнка, его нравственное воспитание, а также удачно сочетать социально-коммуникативную область с другими образова- тельными областями. Эти подходы будут способствовать реализации обозначенной выше цели. 1 В соответствии с ФГОС в подготовительной к школе группе могут быть и дошколь- ники восьмилетнего возраста (как правило, это дети с ОВЗ).

 1. Интегративный подход к социально-коммуникативному разви- тию ребёнка предусматривает: – интеграцию всех образовательных областей, в частности: • в области речевое развитие ребёнка – овладение речью как средством общения; развитие связной, грамматически правиль- ной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи и др.; • в области познавательное развитие – становление речевого со- знания, коммуникативной мотивации, формирование рецептив- ных видов речевой деятельности, развитие воображения и твор- ческой активности, формирование первичных рефлексивных способностей и умений и др.; • в области художественно-эстетическое развитие – развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобрази- тельного), развитие способности вербально и невербально выра- жать своё отношение к окружающему миру, сопереживать пер- сонажам художественных произведений и др.; • в области физическое развитие ребёнка – развитие способности отчётливо формулировать цели, задачи правил подвижных игр, становление целенаправленности и саморегуляции в двигатель- ной сфере с опорой на осознание внутренней речевой установки, развитие способности доступно представить в речи элементар- ные нормы и правила здорового образа жизни и др.; – оптимальное обеспечение ближайшей зоны (в условиях детского сада) и дальнейшей зоны (в условиях школьной среды) развития ребёнка; – эффективное взаимодействие педагога, детей и их родителей. Ни одна из вышеназванных образовательных областей не может существовать вне ситуации общения, вне речевой деятельности во всех её проявлениях.

2. Коммуникативно-нравственный подход предполагает: – присвоение воспитанниками норм и ценностей, принятых в об- ществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания; – развитие у детей доброжелательности, деликатности, скромности, толерантного отношения к другому, понимания того, что такое хо- рошо и что такое плохо; – развитие культуры общения, культуры речевого поведения; – формирование умений ребёнка ориентироваться в различных си- туациях общения и отбирать необходимые лексические средства для выражения своих чувств, желаний и т.д.; – развитие способности ребёнка анализировать (на уровне хорошо– плохо, можно–нельзя) собственное и чужое речевое поведение, речевые поступки; – развитие у дошкольников чувства коммуникативной целесообраз- ности высказывания и осознанного отношения к оценке речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей, норм речевого этикета. – готовность и способность воспитателя эффективно решать проб- лемы в кризисных ситуациях общения с детьми и их родите- лями.

3. Ситуативно ориентированный подход в развитии ребёнка проявляется прежде всего в его практической деятельности и преду- сматривает: – опору на речевой и социальный опыт ребёнка; – обращение к типичным коммуникативным ситуациям, актуаль- ным для детей определённой возрастной группы; – развитие у ребёнка социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности со сверст- никами и умения общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; – создание оптимальных условий, содействующих максимальному обогащению личностного развития детей на основе разнообразных видов деятельности, в частности устных форм речи (говорение и слушание), способствующих гармонизирующему взаимодействию всех участников коммуникации образовательной среды и при- обретению ребёнком опыта общения с детьми и взрослыми в раз- личных коммуникативных ситуациях; – отбор дидактического материала (тексты, иллюстрации, аудио- и видеозаписи и др.), приемов и способов организации образова- тельной деятельности в зависимости от потребностей детей, их психофизического состояния; – способность воспитателя ориентироваться и эффективно решать образовательно-воспитательные задачи в разных ситуациях об- щения с детьми и их родителями. Данная программа учитывает опыт взаимодействия детей с окру- жающими, коммуникативно-речевые возможности ребёнка и опре- деляет приоритетные задачи развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7(8) лет: – учить дошкольников видеть в слове не только средство общения, но и оружие, способное влиять на собеседника как положительно, так и негативно; – развивать у детей устойчивую мотивацию к воплощению идеи бе- режного отношения к слову в реальных коммуникативных ситуа- циях; – воспитывать толерантное отношение к собеседнику; – знакомить дошкольников с наиболее актуальными (для данного возраста) устными речевыми жанрам, видами речевой деятельно- сти, средствами общения и учить детей применять их в реальных коммуникативных ситуациях; – развивать коммуникативно-речевые умения с учётом психолого- возрастных и личностных особенностей каждого ребёнка, уровня его речевой культуры, коммуникативно-нравственного развития; – способствовать преодолению психологического барьера, возни- кающего при общении ребёнка с разными собеседниками в раз- личных речевых ситуациях. Программа построена на основе принципов системности, последова- тельности и преемственности. Принцип системности позволяет обеспечить социальное и комму- никативно-речевое развитие детей с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм по- ведения.

Принципы последовательности и преемственности взяты за осно- ву в изложении материала для дошкольников 5–6 лет и 6–7(8) лет. Так, обращение к жанрам речевого этикета (приветствие, проща- ние, обращение, благодарность и др.) рассматривается в таких ситуа- циях общения, которые актуальны для детей 5–6 лет или 6–7(8) лет, что позволяет формировать коммуникативно-речевые умения ребёнка в зависимости от конкретных социальных условий (где происходит об- щение, кто адресат и т.д.). Например, дети 5–6 лет осваивают простые правила вежливости («Зачем быть вежливым?», «От улыбки стало всем светлей…» и др.), правила речевого поведения и этикетные нормы («В чужом доме не будь приметлив, а будь приветлив», «Ты – словечко, я – словечко» и др.), как управлять своим голосом («Тихо или громко?», «Каким то- ном?» и др.). А в подготовительной группе (дети 6–7(8) лет) на основе уже известного детям формируются такие коммуникативно-речевые умения, которые позволят ребёнку сориентироваться в иных социаль- ных условиях («Как обратиться с просьбой», «Как поступишь ты?», «Алло, алло!» и др.), понять (на элементарном уровне) роль такого вида речевой деятельности, как слушание («Ты – слушатель», «Какой ты слушатель?»). Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе повседневного общения со взрослыми и сверстниками в быту, в играх, при самообслуживании, в ходе режимных моментов, на игровой площадке во время прогулки. В частности, сюжетно-ролевая игра позволяет обратиться к всевозможным коммуникативным ситу- ациям (взаимодействие со взрослыми и детьми, родными и близкими, знакомыми и малознакомыми, чужими), в которых дети представляют разные социальные и речевые роли, используют адекватные конкрет- ной ситуации вербальные и невербальные средства общения. Совместные познавательно-речевые игры рекомендуется проводить по подгруппам. Ребёнок в процессе специально организованной либо спонтанной коммуникативной деятельности решает разные коммуникативно-ре- чевые задачи: как поприветствовать или попрощаться в зависимости от того, кто адресат; как поблагодарить, как выразить просьбу, как ве- сти диалог по телефону со знакомым или незнакомым адресатом; су- ществуют ли правила общения; можно ли общаться без слов и в каких ситуациях это уместно; что значит быть внимательным слушателем и всегда ли молчащий слушает; как социальная роль говорящего опре- деляет роль речевую; как поддержать собеседника, посочувствовать ему; может ли улыбка изменить взаимоотношения между общающи- мися; как поступить в той или иной ситуации общения и т.д. Кроме коммуникативно-речевых задач, детям предлагаются ком- муникативно-нравственные задачи, т.е. такие ситуации речевого об- щения, которые содержат нравственную проблему и направлены на то, чтобы ребёнок выбрал один из предлагаемых вариантов либо сам попытался найти решение этой кризисной ситуации. Например: вос- питатель полагает, что ты разбил чашку. Как поступить и что сказать, если ты знаешь, кто это сделал? Процесс социализации, коммуникативно-речевое развитие и нрав- ственное воспитание ребёнка – процесс долгий, результативность которого во многом зависит от того, как строится совместная дея- тельность взрослых и детей и от того, насколько деликатно взрослый даёт советы ребёнку, делает замечания, наблюдая за его речевым по- ведением, культурой общения с разными собеседниками, помогает в развитии коммуникативно-речевых умений, первичного умения ори- ентироваться в социальной среде, в освоении элементарных правил общественного бытия.

Программа обеспечена следующими пособиями: Курцева З.И. Ты – словечко, я – словечко… Пособие по социаль- но-коммуникативному развитию для детей 6–7 лет / Под ред. Т.А. Ла- дыженской. – М. : Баласс. – 64 с.