ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 3 ДО 7(8) ЛЕТ) «ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ»

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа раскрывает основные цели, задачи, содержание и направления работы по речевому развитию детей на разных этапах дошкольного возраста: младший дошкольный возраст (от трёх до четырёх лет), средний дошкольный возраст (от четырёх до пяти лет) и старший (от пяти до семи (восьми1 )лет). Предлагаемая образовательная программа (ОП) носит парциальный характер и может быть реализована – в дошкольном образовательном учреждении (организации) – в обя- зательной части образовательной программы ДОУ (ДОО); в части, формируемой участниками образовательных отношений самостоя- тельно, а также в работе логопеда; – в группах подготовки к школе; – в семье ребёнка (в ходе совместных занятий с родителями). Концептуально программа опирается на научные положения: – об основных функциях речи (коммуникативной, когнитивной [мыс- лительной], познавательной); – о взаимосвязи речи с другими психическими процессами (мышле- нием, памятью, вниманием, восприятием, творческим воображе- нием и др.); – об игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном возрасте. Цель программы – обеспечение процесса речевого развития до- школьников на всех возрастных этапах. Цель реализации программы – обеспечение готовности детей к дальнейшему развитию, школьному обучению. Достижение цели обеспечивается следующими подходами к образо- вательному процессу: 1. Комплексный подход к развитию устной речи, обеспечивающий: – понимание речи, привлечение внимания и интереса детей к соб- ственной речи и речи окружающих; – развитие связной диалогической и монологической речи; – обогащение и уточнение словаря; – развитие грамматического строя речи; – развитие речевого аппарата, звукопроизношения; – развитие мелкой моторики; – развитие просодической стороны речи. 2. Практическое овладение нормами речи и их применение в раз- личных формах и видах детской деятельности. 1 В соответствии с ФГОС в подготовительной к школе группе могут быть и дошкольники восьмилетнего возраста (как правило, это дети с ОВЗ). 3. Развитие устной речи детей во взаимосвязи с другими психиче- скими процессами. Отличительной особенностью данной парциальной образователь- ной программы является то, что в её основе лежит коррекционный (логопедический) подход, позволяющий обеспечить системное раз- витие всех компонентов речи на более качественном уровне, коррек- тировать при необходимости отдельные незначительные недостатки речи детей, а также предупредить появление характерных ошибок в чтении и письме. Для каждого дошкольного возраста программа учитывает речевые возможности детей и определяет приоритетные задачи речевого раз- вития. Младший возраст: расширение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя речи; развитие связной речи (моно- лог – описательная развёрнутая речь; диалог); дальнейшее развитие речевого аппарата, звукопроизношения; развитие мелкой моторики рук; умений звукового и слогового анализа. Средний возраст: обогащение и уточнение активного и пассивно- го словаря, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи (монолог, диалог), формирование начального представления о звуках, развитие умения производить простой звуковой и слоговой анализ, привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих, развитие мелкой моторики рук. Старший возраст: развитие фонетико-фонематических представ- лений, умения производить сложный слоговой анализ, знакомство с буквами; развитие связной диалогической и монологической речи; дальнейшее развитие внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих; развитие мелкой моторики рук. Вместе с тем содержание программы традиционно ориентировано на более дробную периодизацию речевого развития детей: с 3 до 4 лет, с 4 до 5 лет, с 5 до 6 лет, с 6 до 7(8) лет. Программа построена на основе принципов системности, последова- тельности и преемственности. Принцип системности позволяет обеспечить развитие всех компо- нентов речи на каждом возрастном этапе с учётом психолого-возраст- ных и индивидуальных особенностей детей. Принципы последовательности и преемственности взяты за осно- ву в изложении материала для всех возрастных групп. Например, развитие грамматического строя речи детей младшего и среднего дошкольного возраста (3–5 лет) нацелено на формирование навыка согласования слов в словосочетании (игры «Назови картинки со словом "жёлтый" ("красный", "синий" и др.)», «Назови половинки картинок» и проч.); формирование навыка образования имён суще- ствительных суффиксальным способом (игра «Назови ласково»), форм числа имён существительных (игра «Скажи со словом «много»); раз- витие умения употреблять в речи простые предлоги; развитие уме- ния составлять словосочетания и простые предложения по опорным словам. В старшем дошкольном возрасте (5–7 [8] лет) – на совершенство- вание умения образовывать новые слова приставочным и суффик- сальным способами; развитие умений образовывать и употреблять формы слов, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; расширение представления о предлогах: раз- личение простых предлогов, простых и сложных предлогов; развитие умения составлять предложения с заданными предлогами; исправ- ление намеренных ошибок в употреблении предлогов; развитие уме- ний составлять словосочетания и предложения по опорным словам и картинкам, по схемам, распространять предложения, пользоваться в самостоятельной речи полными развёрнутыми предложениями. Речевое развитие детей дошкольного возраста осуществляется в различных формах: в форме непосредственного общения со взрослым, совместной познавательно-речевой игры, в форме занятий. Совместные познавательно-речевые игры рекомендуется проводить по подгруппам. Развитие речи детей осуществляется не только в процессе непо- средственно образовательной деятельности, но и в ходе повседневного общения со взрослыми и сверстниками в быту, в играх, при самооб- служивании, в ходе режимных моментов, на игровой площадке во вре- мя прогулки.