ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 2 ДО 7(8) ЛЕТ «ЗДРАВСТВУЙ, МИР!» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность данной образовательной программы. Образовательная программа «Здравствуй, мир!» позволяет обеспе- чить познавательное развитие детей, гибко используя специфику де- ятельности детского коллектива и конкретных детей. В ней предложены: 1) содержание курса «Здравствуй, мир!» для младшей, средней, старшей и подготовительной группы; 2) тематическое планирование для дошкольных образовательных учреждений (организаций) в части, формируемой участниками образовательных отношений; 3) тематическое планирование для групп подготовки к школе (1–2 го- ды предшкольной подготовки); 4) тематическое планирование для родителей (домашнее образование). Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность и от- личительные черты программы. Одна из характерных черт современных дошкольников – любозна- тельность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить ответы на них в тот же момент. Если взрослые не могут или не хотят объ- яснить детям то, что их интересует, их любознательность пропада- ет. Поэтому, на наш взгляд, единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – научиться отвечать на любые вопросы детей. Средством для решения этой задачи служит знакомство с элемен- тарной целостной картиной мира. При таком подходе не важно, каким объёмом знаний обладает человек, ведь все полученные им сведения будут храниться в порядке, их легко найти и ими легко будет поль- зоваться. Поэтому очень важно с самых первых шагов пребывания ребёнка в детском саду и дома научить его целостному взгляду на мир, помочь ему представить пусть неполную, но целостную картину мира. Мы хотим познакомить ребят с картиной мира для постижения мира в процессе накопления своего жизненного опыта. Поэтому процесс знакомства с окружающим миром, по нашему глубокому убеждению, должен сводиться к накоплению и истолкованию свое- го опыта. Это достигается тем, что дети с помощью взрослых учат- ся использовать знания, выполняя конкретные задания. Решение проблемных творческих задач – один из самых эффективных спосо- бов осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые мо- гут понять и запомнить дошкольники, не являются непосредственной целью образования данного уровня, а выступают, скорее, его побоч- ным результатом. Ведь рано или поздно эти знания дети получат в школе, а вот познакомиться с целостной (с учётом возраста) карти- ной мира позже им гораздо труднее, так как они будут изучать мир раздельно на разных предметах. Поскольку жизненный опыт ребёнка ещё невелик, то он познаёт мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом. Поэтому вся программа написана с позиции узнающего мир дошколь- ника, идеи всеобщей взаимосвязи ребёнка со всей окружающей его действительностью. Цель данной образовательной программы – обеспечение готов- ности ребёнка объяснять окружающий мир в процессе осмысления своего опыта; обеспечение личностного развития дошкольников, а именно – формирование их личностного восприятия окружающе- го мира, эмоционального, оценочного отношения к нему. В рамках этих целей и решаются задачи гуманистического, экологического, гра- жданского и патриотического воспитания. В соответствии с этой целью в Образовательной программе «Дет- ский сад 2100» в частности и Образовательной системе «Школа 2100» в целом выделены четыре линии развития ребёнка дошкольного воз- раста, определяющие готовность его к школьному обучению: линия формирования произвольного поведения, линия овладения средства- ми и эталонами познавательной деятельности, линия перехода от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого или других) и линия мотивационной готовности. Специфика образовательной деятельности, в которую включаются дети раннего и дошкольного возраста (2–7 (8) лет), определяется тре- мя важнейшими ограничениями: – невозможно, а на определённых этапах возрастного развития и недопустимо использование традиционных способов обучения: чтение текста, записи в тетрадях и на доске; – личный жизненный опыт детей ограничен их ближайшим окру- жением; – рефлексия – осознание и без того крайне ограниченного опыта – находится в зачаточном состоянии. Первое из этих ограничений порождает необходимость замены в пособиях для дошкольников традиционных текстов изображениями. По необходимости используя пиктографический метод представления материала, мы старались возможно шире использовать его возмож- ности. Прежде всего, пиктограмма – это ребус, то есть игра. Но при помощи такой игры оказывается возможным научить детей понимать и «прочитывать» задание, сопоставлять вопрос со своим жизненным опытом, находить в рисунке ответ на поставленный вопрос. Это же ограничение выдвигает другую важнейшую образователь- ную задачу – знакомство дошкольников с родным языком и развитие их речи. Именно речь даёт главный ключ к освоению всех других зна- ний на протяжении всей жизни человека. Как достичь этой цели и какие средства предлагает курс «Здрав- ствуй, мир!» для решения указанной задачи? Основной из предлагаемых нами приёмов решения этой задачи – осознание смысла произносимых детьми слов. Мы сознательно не вво- дим незнакомые новые слова, поскольку крайне важно помочь детям уяснить и осознать смысл уже употребляемых ими слов обыденного языка. Благодаря такому подходу мы исподволь воспитываем в ребён- ке аккуратность в словоупотреблении и дисциплину мышления – эти важнейшие элементы общей культуры и научной культуры лично- сти в особенности, в свою очередь, готовят детей к будущему освоению научного языка. Кроме того, установка на осознание смысла слов представляет собой полезное дополнение к началам риторики и грам- матики, которые прежде всего опираются на интуитивно воспринятый детьми контекстуальный смысл слов. Таким образом, начальный курс окружающего мира становится важным элементом, способствующим освоению родного языка. При этом мы фактически используем принцип построения толкового сло- варя, в котором смысл одних слов обыденного языка поясняется при помощи других слов того же языка. Кроме того, общими задачами всех занятий по курсу «Здравствуй, мир!» с детьми этого возраста являются формирование навыков обще- ния (взаимодействия), активизация и обогащение словарного запаса, а также развитие других средств познавательной деятельности – па- мяти, внимания и мышления. Сроки реализации и режим образовательной деятельности в соот- ветствии с образовательной программой (с учётом возраста детей). Программа «Здравствуй, мир!» в варианте для дошкольных образова- тельных организаций (в части, формируемой участниками образователь- ных отношений) и для родителей (семейное образование) предусмотрена для пяти возрастных групп: – для детей 2–3 лет (1 занятие со взрослым в неделю, всего 28 заня- тий продолжительностью не более 10 минут); – для детей 3–4 лет (1 занятие со взрослым в неделю, всего 32 за- нятия продолжительностью не более 10–15 минут; самостоятельная деятельность детей в детском саду и/или дома); – для детей 4–5 лет (1 занятие со взрослым в неделю, всего 32 за- нятия продолжительностью не более 15–20 минут; самостоятельная деятельность детей в детском саду и/или дома); – для детей 5–6 лет (1 занятие со взрослым в неделю, всего 32 за- нятия продолжительностью не более 20–25 минут; самостоятельная деятельность детей в детском саду и/или дома); – для детей 6–7(8) лет (1 занятие со взрослым в неделю, всего 32 заня- тия продолжительностью не более 30 минут; самостоятельная деятель- ность детей в детском саду и/или дома). Программа «Здравствуй, мир!» в варианте для групп подготовки к школе предусмотрена для возраста 6–7 (8) лет – один год подготовки, а также для возраста 5–7 (8) лет – два года подготовки. Формы организации непосредственно образовательной деятельно- сти с дошкольниками в курсе «Здравствуй, мир!» можно разделить на основные и дополнительные. К основным формам организации непосредственно образовательной деятельности мы относим занятия. Некоторые из них (условно теоре- тические) обеспечивают получение детьми сведений об окружающем мире через слушание рассказов, сказок и стихов, беседу, обсуждение, решение элементарных познавательных задач (на соотнесение, клас- сификацию, сериацию, действия по аналогии и т.д.). Другие основные формы организации непосредственно образо- вательной деятельности (условно практические) позволяют детям учиться применить полученные сведения в жизни для объяснения своего опыта: исследовательская деятельность (в том числе – экспе- риментирование, наблюдение), конструирование, моделирование, экскурсия, игра (интеллектуальная, сюжетно-ролевая, игра по правилам, дидактическая игра), проект. К дополнительным формам организации непосредственно образо- вательной деятельности, используемым в данном курсе, следует от- нести театрализацию, отображение мира через продуктивную дея- тельность (лепку, рисование и т.п.), выставки, презентации, события, специально организуемые мероприятия, просмотр мультфильмов. Все используемые формы и методы работы с детьми должны быть ориентированы на их возраст. Так, ранний и младший дошкольный возраст – возраст чувственно- го познания окружающего. В этот период у детей происходит станов- ление всех видов восприятия – зрительного, тактильно-двигательно- го, слухового, формируются представления о предметах и явлениях окружающего мира. Опыт дети приобретают в процессе опытно-исследовательской де- ятельности. Метод проб как поисковый способ в самом начале осно- ван на том, что ребёнок фиксирует правильные действия и отбрасыва- ет ошибочные варианты. Метод проб является, по сути, практической ориентировкой, т.е. он подготавливает ребёнка к ориентировке, проис- ходящей во внутреннем плане. Дидактические игры занимают особенно важное место для детей дошкольного возраста, поскольку обязательным элементом в них яв- ляются познавательное содержание и умственные задачи. Многократ- но участвуя в игре, ребёнок прочно осваивает знания, которыми он оперирует, учится запоминать, воспроизводить, классифицировать предметы и явления по общим признакам. С помощью дидактических игр можно так организовать деятель- ность ребёнка, что она будет способствовать формированию у него умения решать не только доступные практические, но и некоторые несложные проблемные задачи. Полученный при этом опыт даст воз- можность понимать и решать знакомые задачи в наглядно-образном и даже в словесном плане. В дошкольный период возникают не только основные формы на- глядного мышления – наглядно-действенное и наглядно-образное, но и закладываются основы логического мышления – способность к пере- носу одного свойства предмета на другие (обобщение), способность к анализу, синтезу и др. Успешному проведению дидактических игр бу- дет способствовать умелое педагогическое руководство. Необходима доброжелательность взрослого, благодаря которой и появляется со- трудничество, обеспечивающее желание ребёнка действовать и доби- ваться результата. Нужно помнить, что условием результативного ис- пользования игр является соблюдение последовательности в подборе игр. Основные принципы: доступность, повторяемость, постепенность выполнения заданий. Игры-эксперименты – особая группа игр, которые очень эффек- тивны в решении познавательно-речевых задач, а также интересны и увлекательны для старших дошкольников, т.к. при этом они име- ют возможность научиться видеть проблему, решать её, анализиро- вать и сопоставлять факты, делать выводы и добиваться результата. В ходе организованных взрослым дискуссий и обсуждений дети по- лучают возможность применять умения рассуждать, делать выводы, умозаключения, обосновывать свои суждения и грамотно их излагать в устной речи. Экспериментирование способствует формированию у детей познавательного интереса к природе, развивает наблюдатель- ность, мыслительную деятельность. Опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно-следственных связей. Детям по их желанию должен быть доступен уголок эксперименти- рования. Необходимо учитывать разнообразное содержание и преду- сматривать разные виды детской активности. Организация опытно-экспериментальной работы может идти по трём взаимосвязанным направлениям, представленным следующими темами: живая природа (многообразие живых организмов, их приспособ- ление к окружающей среде и др.); неживая природа (характерные осо- бенности сезонов в разных природных зонах, воздух, вода, почва, звук, вес, свет, цвет и т.п.); человек (функционирование организма; рукотвор- ный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и др.). Главный принцип такой работы – доступность: всё, что представлено, должно находиться в полном распоряжении детей. Материалы должны содержать дидактические и настольно-печатные игры разной направ- ленности, иллюстративный материал, разнообразные коллекции, де- монстрационный материал, оборудование для экспериментальной дея- тельности и проведения опытов, мини-библиотеку. Опыты можно проводить уже с детьми младшего дошкольного возраста. В этом возрасте опыты в большей степени должны быть направлены на тактильное ощущение предметов. Так, можно прово- дить опыты – с песком: «Песочные часики», «Сыпучий песок» или «Свойства мо- крого песка»; – с бумагой: «Свойства бумаги»; «Волшебная капелька» или «Какая бывает вода»; – с использованием лупы, компаса, деревянных и металлических материалов. В старшем дошкольном возрасте можно использовать опыты с усложнением различных действий. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умоза- ключениям. Проводятся эксперименты по выявлению причин отдельных явлений, например, «Почему этот платочек высох быстрее?» (потому что он был на солнце); «Чей домик крепче: из каких материалов ветер сдул домик и почему». Исследуется состав почвы, сравниваются свойства песка и глины. Расширяются представления о свойствах воды и воз- духа, об их значении в жизни человека, о видах и свойствах тканей, о свойствах магнита и увеличительного стекла. Развивается умение детей вырабатывать гипотезы, используя простые упражнения, вопросы (давайте подумаем, почему нельзя плавать на бумажном корабле?). В такой работе дети приобретают навыки межличностного общения и сотрудничества, умение договариваться, отстаивать своё мнение, рассуждать в диалоге с другими детьми. На шестом, седьмом году жизни всё более и более углубляются представления детей об окружающем мире, эксперименты усложняются по содержанию и методике проведения. Постепенно инициатива по проведению экспериментов переходит к детям, увеличивается количество заданий по прогнозированию результатов. Например: «Сегодня мы посадили лук; подумайте, каким он будет через 10 дней». Дети должны иметь возможность доступными для их возраста способами и средствами передавать впечатления, полученные в наблюдениях за окружающей действительностью. Практическая деятельность детей будет направлена на отражение своего видения мира («Как я путешествовал», «Золотая осень», «В гости к мастерам…»). Игрушки для своих игр дети, также могут делать сами, например лепить («Театр», «Джунгли зовут», «Путешествие на морское дно»).