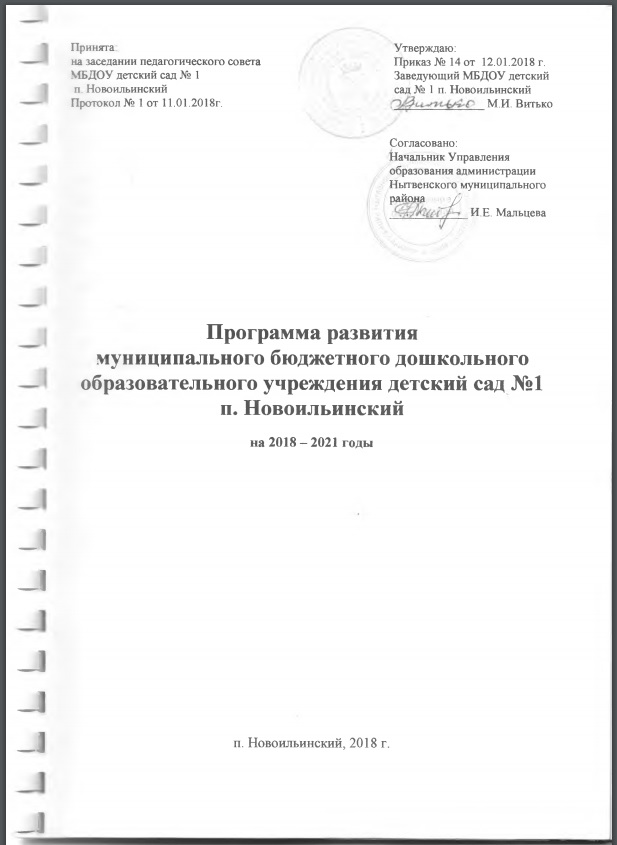
******

**Содержание**

**Программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Паспорт Программы развития на 2018-2021 гг.** | 3 |
| 1.1. | Введение | 6 |
| **2.** | **Информационно-аналитическая справка о деятельности МБДОУ детский сад № 1 п. Новоильинский** | 7 |
| 2.1. | Основные характеристики образовательного учреждения | 7 |
| 2.2. | Выполнение муниципального задания на оказание услуг | 9 |
| 2.3. | Анализ эффективности работы детского сада | 11 |
| 2.4. | Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей | 16 |
| 2.5. | Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании | 18 |
| **3.** | **SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ** | 20 |
| 3.1. | Оптимальный сценарий развития ДОУ | 21 |
| **4.** | **Концепция Программы развития детского сада** | 22 |
| 4.1. | Приоритетные направления развития | 24 |
| 4.2. | План действий | 25 |
| **5.** | **Финансирование Программы развития** | 34 |
| **6.** | **Система организации контроля за выполнением Программы развития** | 34 |

**Паспорт Программы развития МБДОУ детский сад №1 п. Новоильинский**

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование программы* | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 п. Новоильинский на 2018-2021 гг. |
| Основание для разработки программы, нормативные документы | -Анализ деятельности МБДОУ детский сад № 1 п. Новоильинский за период 2014-2017 гг.  -Федеральный Закон «Об образовании» Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273 (ст.28п.7.ч.3)  -Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования  -Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)  -Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»  -Устав ДОУ  -Основная образовательная программа МБДОУ детский сад № 1 п. Новоильинский  -Приказ № 81 от 25.12.2017 г. «О создании творческой группы по разработке Программы развития МБДОУ детский сад № 1 п. Новоильинский» |
| Разработчики программы | Коллектив творческой группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 п. Новоильинский |
| Назначение программы | -Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного  учреждения на основе анализа  работы ДОУ за предыдущий период. |
| **Проблема** | -Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, **становление открытой, гибкой и доступной системы образования.**  -Необходимость  интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. |
| Цель | Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации. |
| Задачи | -Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;  -Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;  -Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;  -Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья;  -Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;  -Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;  -Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;  -Развитие системы управления МБ ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс. |
| Сроки выполнения и этапы реализации Программы | Программа будет реализована в 2018-2021 годы в три этапа.  *1-ый этап – подготовительный (2018-2019 уч.год)*  - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;  - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;  - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.  *2-ой этап – практический (2019-2020 уч.год)*  - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;  - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;  - коррекция мероприятий.  *3-ий этап – итоговый (2020-2021 уч.год)*  - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;  - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития. |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы | Дальнейшее развитие детского сада:  - укрепление кадрового потенциала ДОУ;  - укрепление материально-технической базы.  -совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах;  -повышение компетентности педагогов в области применения информационных технологий в образовательном процессе.  -тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса ДОУ. |
| Финансовое обеспечение программы | -осуществляется в пределах текущего финансирования |
| Система организации контроля за выполнением Программы | -Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ.  -Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.  -Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.  -Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.  -Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, ежегодные отчеты о результатах самообследования дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ. |

**1.1. Введение**

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 п. Новоильинский на 2018 - 2021 и (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития МБДОУ детского сада № 1 п. Новоильинский определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МБДОУ детского сада № 1 п. Новоильинский призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

            В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

         Результатом работы МБДОУ детского сада № 1 п. Новоильинский по направлениям является повышение эффективности работы ДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые являются основанием для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

            Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2018 по 2021 годы ее реализации.

**2. Информационно - аналитическая справка о деятельности МБДОУ детский сад № 1 п. Новоильинский за период 2014-2017 гг.**

**2.1. Основные характеристики образовательного учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 п. Новоильинский впервые открыл двери для детишек **в 1937 году**. Построено здание по проекту Пермского архитектора с большими окнами и большими групповыми площадями. Прогулочные веранды, построенные в то время до сегодняшнего дня отвечают по размеру современным требованиям.

За годы функционирования здание благоустраивалось, расширялось: в 70-х годах появилось центральное отопление, в 1963 и 1988 годах сделаны пристрои, благодаря чему выделены спальные помещения и пищеблок.

Детский сад имеет озеленённую территорию для прогулок с красивым видом на Каму.

Прилегающая территория даёт хорошую возможность для развития познавательных интересов: лес, река Кама, библиотека, Дом досуга.

Учреждение было ведомственным и в разные годы принадлежало: Новоильинскому сплавному рейду, Новоильинскому заводу стандартного домостроения, Новоильинскому лесоперевалочному комбинату. **С 1 февраля 1993 года учреждение стало муниципальным.**

Общая площадь зданий – 568,9 кв.м.

Общая площадь участка – 3919 кв.м.

В ДОУ имеются: кабинет заведующего (методический кабинет), медицинский блок (кабинет врача, изолятор и приемное отделение), 3 групповые комнаты, 3 спальни, 3 раздевалки, кабинет завхоза, пищеблок, спортивно-музыкальный зал, оснащенный спортивным оборудованием и музыкальным инструментом.

На территории ДОУ имеются две летние веранды, спортивная площадка, игровое оборудование.

Место нахождения учреждения: 617016, Пермский край, Нытвенский район, п. Новоильинский, ул. Первомайская, 60А

телефон: 8 (34272) 27-2-54,

E-mail: ds1novoil@mail.ru

Наш сайт: http://ds1-novoilinsk.permarea.ru

Детский сад № 1 п. Новоильинский работает 12 ч. 00 мин.

Время работы: с 7 ч. 30 мин. до 19 ч. 30 мин.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Учредителем и собственником имущества организации является Муниципальное образование: «Нытвенский муниципальный район Пермского края». Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Нытвенского муниципального района Пермского края.

Место нахождения учредителя: 617000, Пермский край, г. Нытва, ул. Карла Либкнехта, д.2.

Функции и полномочия учредителя осуществляет в рамках своей компетенции Управление образования администрации Нытвенского муниципального района Пермского края, именуемый в дальнейшем «Учредитель»

Место нахождения учредителя: 617000, Пермский край, г. Нытва ул. Комсомольская, 39.

телефон/факс: +7 (34 272) 3 06 56

E-mail: [ruo-nytva@mail.ru](mailto:ruo-nytva@mail.ru)

Сайт: [http://nytva-edu.permarea.ru](http://nytva-edu.permarea.ru/)

Режим работы: с 8.00 до 17.15 (пятница с 8.00 до 16.00), Перерыв: с 12.00 до 13.00

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 п. Новоильинский направлена на:

- заботу о здоровье ребёнка и содействие обогащению психического и физического развития каждого ребёнка;

- содействие освоению ребёнком разных видов деятельности на уровне самостоятельности и развитие его творческого потенциала;

- содействие овладению основами духовной культуры;

- взаимодействие с семьей, обеспечивающее полноценное развитие ребенка.

В МБДОУ образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

МБДОУ детский сад № 1 п. Новоильинский обучение воспитанников осуществляет в очной форме. Основание: п.2. ст. 17 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**2.2. Выполнение муниципального задания на оказание услуг**

Общие требования к приёму воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приёма воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОУ принимаются дети от 1,5 года до 8 лет, согласно заявления родителей. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

В МБДОУ функционирует 3 группы, из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Возраст детей | Количество детей |
| Группа младшего возраста | От 1,5 до 3 лет | 31 |
| Группа среднего возраста | От 3 до 5 лет | 31 |
| Группа старшего возраста | От 5 до 7 лет | 37 |
| **Итого:** |  | **99 детей** |

Контингент воспитанников сохраняется на протяжении нескольких лет:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| 1,5 - 3 | 18 чел. | 30 чел. | 31 чел. |
| 3 - 8 | 72 чел. | 62 чел. | 68 чел. |

Численность воспитанников увеличилась за счет установки в спальных комнатах 3-х ярусных кроватей и освобождения площадей.

Сведения о социальном положении воспитанников МБДОУ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего детей | Всего семей | Полные семьи | Неполные семьи | Имеют высшее образование | Среднее специальное образование | Не имеют образования | Многодетные  семьи | Служащие бюджетной  организации | Работающие в коммерческих структурах | Не работающие |
| 99 | 99 | 83 | 16 | 8 | 88 | 8 | 36 | 9 | 50 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дети  инвалиды | | Дети  сироты | | Дети  находящ.  под опекой | | Семьи,  где родители  не имеют работы | Семьи,  где родите  ли- инвали  ды | Дети  из малообеспече. семей –  родители получают пособие | | Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации | |
| дет. | сем. | дет | сем | дет | сем |  |  | дет | сем | дет | сем |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 |  | 3 | 66 | 66 | 5 | 3 |

**2.3. Анализ эффективности работы МБДОУ детский сад №1 п. Новоильинский**

За 2014-2017 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

***Материальная база.*** Дошкольное учреждение не в полной мере оснащено новыми современными комплектами мебели и учебным оборудованием. Обновлена мебель в раздевалках и спальнях.

В ДОУ имеются кабинет заведующего (методический кабинет), медицинский кабинет, кабинет психолога, располагающие необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности.

Для реализации образовательных задач в ДОУ функционирует музыкально-спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием.

В дошкольном учреждении функционирует 3 группы, из них: 1 – младшего возраста, 1- среднего возраста, 1- старшего дошкольного возраста. Количество детей, посещающих дошкольное учреждение, составляет в среднем 85%.

***Окружающий социум.***

Детский сад активно сотрудничает с Домом досуга, НККК им. Атамана Ермака, поселковой библиотекой, МАДОУ детский сад «Малышок».

***Кадровое обеспечение.*** Педагогический  коллектив собран из числа профессионально подготовленных специалистов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из 8 сотрудников. Все педагоги ДОУ имеют педагогическое образование.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификационная категория | | Образование | | Стаж педагогической работы | |
| Высшая | 1 | Высшее пед. | 3 | до 5 лет | 3 |
| Первая | 1 | Среднее пед. | 5 | 5-10 лет | 1 |
| Соответствие | 6 | Обучаются в ВУЗах | - | 10-20 лет | 1 |
|  |  |  |  | более 20 лет | 3 |

***Образовательный процесс***. В основе образовательной программы МБДОУ детский сад № 1 п. Новоильинский - лежит основная образовательная программа «Детский сад 2100» под науч. ред. Р.Н. Бунеева. Наряду с ней используются программы, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников. Проводится коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия специалистов узкой профессиональной направленности и других сотрудников: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемыми итоговыми результатами освоения детьми основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе мониторинга (педагогической диагностики).

Формы проведения мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами.

Анализ продуктов детской деятельности способствует коррекции основной образовательной программы МБДОУ детский сад №1 п. Новоильинский, составлению годового плана, индивидуальной работы с воспитанниками. Также результаты мониторинга свидетельствуют об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей. Учителями школы, куда приходят наши выпускники, отмечается высокий уровень развития у них произвольности психических процессов, способности к саморегуляции поведения, самооценке. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы.

***Оздоровительная работа*** Здоровье детей является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- рациональный режим;

- сбалансированное детское питание;

- закаливание **-** упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья; дозированный - бег; полоскание рта; хождение босиком (летом);

- двигательная активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; - профилактика плоскостопия, нарушения осанки;

-оздоровительные мероприятия **–** утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактические прививки, профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь устойчивых результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- индивидуальные оздоровительные программы для детей;

- спортивный зал, оборудованный мини-тренажерами;

- обеспеченность дошкольного учреждения медицинскими кадрами.

С целью снижения заболеваемости также проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ: прием витаминов, щадящее закаливание, дыхательная гимнастика. Физкультурные занятия включают в себя компоненты корригирующих упражнений для профилактики и лечения нарушений осанки, сколиоза.

***Работа с семьей.*** Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;

- дни открытых дверей для родителей;

- совместные с родителями походы, экскурсии;

- творческие отчеты воспитателей и детей и др.

***Достижения.*** Коллектив дошкольного учреждения является постоянным участником смотров и конкурсов, проводимых в районе.

Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, обучаясь на курсах повышения квалификации, участвуя в работе научно-методических объединений.

**Контакты.** Дошкольное учреждение имеет тесные контакты с культурными центрами, социальными институтами.

|  |  |
| --- | --- |
| Партнеры | Взаимодействие |
| Управление образования Нытвенского муниципального района | * Методическая помощь * Актуализация инновационного опыта * Организационное и информационно-методическое сопровождение процесса аттестации руководящих и педагогических работников * Повышение профессионального мастерства и квалификационного уровня педагогических кадров |
| Взаимодействие с учреждениями здравоохранения  ***(детская консультация)*** | Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с детской консультацией  Задачи:  1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.  2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.  3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса. |
| МБОУ НККК им. Атамана Ермака | Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самоценности дошкольного возраста.   * Обеспечение преемственности в образовании (совместные педагогические советы воспитателей ДОУ и учителей начальных классов) * Ознакомление дошкольников со школьной жизнью через специально организованный цикл занятий, экскурсий в школу, совместных праздников * Родительские собрания с приглашением представителей школ * Посещение педагогами детского сада открытых уроков в школах * Внешняя экспертиза по адаптации выпускников детского сада к школьной жизни (Учителя школ, педагоги ДОУ) |
| ГИБДД | * Профилактика детского травматизма на дорогах. * Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и взрослыми * Повышение компетентности педагогов и родителей. |
| Муниципальные дошкольные образовательные учреждения района | * Обмен опытом образовательной работы с детьми * Творческая группа по разработке и реализации плана работы с родителями, чьи дети не посещают ДОУ   - Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.  - Участие в методических объединениях, семинарах. |
| Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта | Цель: Формирование целостной социокультурной системы   * Расширять творческое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры и спорта для создания единой социокультурной педагогической системы. * Осуществлять интегрированный подход к воспитанию и формированию нравственных ценностей в системе «ребенок-педагог-родитель». * Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса. Определение и отбор спортивно одарённых детей для занятий в секциях * Проведение тематических встреч и праздников со старшими дошкольниками |

***Вывод.*** Дошкольное учреждение сохранило и поддерживает в хорошем состоянии материальную базу, постоянно пополняет фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДОУ на рынке образовательных услуг.

**2.4. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.**

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;

- достижение нового современного качества дошкольного образования;

- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;

- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

- системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федераль­ного и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является соци­альный заказ микросоциума.

Социальный заказ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования к компетенциям**  **выпускника ДОУ** | **Требования к «условиям в**  **образовательном учреждении»** |
| * + Готовность к выбору   + Современное системное и проектное мышление   + Коммуникативные компетенции   + Толерантность   + Развитие индивидуальности   + Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни   + Правовая культура   + Гражданская позиция   + Ответственное отношение к здоровью   + Эмоционально-комфортное состояние | * + Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса   + Преемственность   + Открытость ДОУ   + Участие общественности в системе оценки качества образования   + Непрерывное повышение профессиональ­ного уровня сотрудников   + Инновационность   + Система поддержки талантливых детей.   + Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. |

**2.5. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании**

В МБДОУ детский сад № 1 п. Новоильинский в период с 11.09.2017 по 20.09.2017 г. были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей и педагогов ДОУ. В исследованиях приняли участие 82 родителя и 8 педагогов. Результаты исследования представлены в таблице.

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Потребности | % |
| Педагоги ДОУ | | |
| 1 | Помощь в оформлении развивающей среды ДОУ (в соответствии с ФГОС) | 64% |
| 2 | Методическое обеспечение по ФГОС | 31% |
| 3 | Прохождение бесплатных курсов повышения квалификации | 50% |
| 4 | Техническое обеспечение групп и кабинетов специалистов | 58% |
| 5 | Помощи в оформлении документации по ФГОС | 12% |
| Родители ДОУ | | |
| 6 | Улучшение материальной базы ДОУ | 21% |
| 7 | Повышение эстетики быта в ДОУ | 11,5% |
| 8 | Изменения отношения к детям | 2% |
| 9 | Возросло уважения к родителям | 7% |

Ддя получения наиболее полной информации и объективной картины профессиональной деятельности воспитателей в ДОУ был проведен проблемный анализ из работы, проведено анкетирование. В результате чего было выявлено следующее:

а) большинство воспитателей в своей работе стараются использовать личностно-ориентированный подход к детям

б) ряд воспитателей имеют достаточный уровень знаний и опыта, в работе по следующим темам:

- планирование воспитательно-образовательной работы по ФГОС

- использование методов проектной деятельности

- построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС

проведение мониторинга (итоговая аналитическая справка)

- игровые технологии и использование интерактивного оборудования

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть – испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, к овладению современными эффективными технологиями;

- нацелены на активное участие в своем планомерном, поэтапном развитии;

- считают главным условием повышения результатов образовательного процесса – создание и развитие гуманной воспитательной системы ДОУ.

В МБДОУ детский сад № 1 п. Новоильинский в период с 11.09.2017 по 20.09.2017 г. была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ. В опросе приняли участие 82 родителя. Результаты исследований:

Оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ:

- 88% родителей удовлетворены полностью

- 9%родителей удовлетворены частично

- 3% родителей не удовлетворены результатами работы ДОУ

Проведенный анализ работы МБДОУ детский сад № 1 п. Новоильинский, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития.

**3. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ** | | **Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение** | |
| Сильная сторона | Слабая сторона | Благоприятные возможности | Риски |
| Практически отсутствие кадровых проблем с педагогическим составом.  Хорошая репутация ДОУ в социуме.  Благоприятный психологический климат в ДОУ между участниками педагогического процесса.    Высококвалифицированный опытный коллектив. | Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс.  Несоответствующее современным требованиям функциональное материально-техническое оснащение.  Недостаточно активная творческая деятельность сотрудников ДОУ, направленная на поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования | Возможности изучения опыта инновационной деятельности других детских садов района, города.  Конкурсы, проводимые в области образования различными фондами и организациями, могут оказать финансовую и организационную поддержку в реализации планов детского сада.  .  Использование информационно – коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДОУ. | Недостаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе.  Нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи.  Недостаток площади для полноценного создания условий изменения пространственно- предметной среды и представления ее как модели социокультурной жизни общества. |

SWOT - анализ дает возможность выделить следующие направления в развитии МБДОУ детский сад № 1 п. Новоильинский:

- модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;

- создание системы взаимодействия с социальными партнерами;

- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;

- обеспечение развития кадрового потенциала ДОУ;

- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

**3.1. Оптимальный сценарий развития ДОУ**

**Прогнозируемый  результат Программы развития к 2021 году.**

**Предполагается что:**

*1.* ***Для воспитанников и родителей****:*

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования

- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ

- каждой семье будет предоставлена  консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля  в воспитательно – образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития

- качество сформированности ключевых компетенций детей  будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе

- система дополнительного образования доступна и качественна

*2****. Для педагогов:***

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства

-квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника

- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий

- поддержка инновационной деятельности

*3****. Для ДОУ***

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников

- органы государственного и общественного самоуправления    учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств

- развитие сотрудничества с другими социальными системами

- налажены связи с районными методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов

- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении

Реализация программы позволит сделать процесс развития ГБДОУ  более социально ориентированным.

***Элементы риска развития программы ДОУ***

Выделяются следующие группы рисков, которые могут воз­никнуть в ходе реализации Программы:

*Финансово-экономические риски* связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюд­жетных средств. Это потребует внесения изменений в Програм­му, пересмотра целевых значений показателей.

*Нормативно-правовые риски* связаны с возможным возник­новением пробелов в правовом регулировании реализации дея­тельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

*Организационно-управленческие риски* могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

*Социальные риски* связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1.Разъяснение идей Программы развития ДОУ.

2.Повышение профессиональной компетентности админи­стративных и педагогических кадров.

3.Организация мониторинга.

4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение

**4. Концепция Программы развития МБДОУ**

***Цель Программы:*** Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

***Задачи:***

-Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;

-Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

-Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;

-Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья;

-Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

-Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;

-Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

-Развитие системы управления МБ ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.

***Программа осуществляет три основные функции:***

-очерчивает стратегию развития детского сада;

-выделяет приоритетные направления работы;

-ориентирует всю деятельность на конечный результат.

***Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках Программы развития***

***на 2018-2021 гг.:***

* *Принцип системности* – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
* *Принцип развивающего образования* опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
* *Принцип индивидуализации и дифференциации* предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
* *Принцип – гуманизации* – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
* *Принцип    увлекательности* – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
* *Принцип вариативности* предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
* *Принцип активности*– предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

**4.1. Приоритетные направления развития**

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок– успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития МБДОУ детского сада № 1 п. Новоильинский была определена перспектива деятельности коллектива:

***Приоритет ребенка***. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

***качество дошкольного образования***. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

***Преемственность дошкольного и начального школьного образования***. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство школы.

**К*омпетентность*(профессионально-педагогическая)** – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность

**4.2. План действий**

Изменение в содержании образования с использованием личностно-ориентированных технологий планируется провести поэтапно, в течение трёх лет с момента выработки концепции развития МБДОУ.

Программа развития реализуется через проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Каждое направление работы Программы развития представлено в виде проекта:

**1-ый этап – подготовительный (2018-2019 учебный год)**

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

***Проект «Территория детства»***

*Цель:* Совершенствование предметно-образовательной среды, через оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием, с учетом планируемых изменений в образовательном процессе и в соответствии с ФГОС ДО.

*Планируемые направления деятельности:*

1. Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно- пространственной среды;
2. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них;
3. Создание  условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных и возрастных детских возможностей и способностей (дети с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании);
4. Реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства, согласно ФГОС ДО;
5. Проведение планового тематического контроля по созданию предметно- пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.

***Модель будущего дошкольного образовательного учреждения***

***(как желаемый результат)***

1. Наличие современной развивающей предметно-пространственной образовательной среды:

- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;

- обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;

- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей), всего общества;

- комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

2.Предметно-пространственная среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.

3.Предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.

**2-ой этап – практический (2019-2020 учебный год)**

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;

- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;

- коррекция мероприятий.

***Проект «Здоровей-ка»*** строит свою деятельность в соответствии с требованиями Сан ПиН и на основе учёта критериев и показателей здоровья и физического развития воспитанников. Планирование работы проекта включает в себя последовательные шаги, начиная от адаптационного периода с переходом на здоровьесберегающие технологии и до выпуска здорового владеющего основами валеологической грамотности ребёнка-школьника.

*Цель:* сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);

*Планируемые направления деятельности:*

1. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ по вопросам охраны и укрепления здоровья детей:
2. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)
3. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии в выявленными проблемами.
4. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДОУ.
5. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).
6. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.
7. Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

***Проект «Детская мастерская»*** основан на цикле мини-проектов: творческих, исследовательских, игровых, экологических, информационно-практических и др..

Так как сформированность начальных  представлений к учебной  деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результаты реализации данного проекта связанных с развитием ребенка по следующим направлениям:

* Физическое
* Познавательное
* Речевое
* Художественно-эстетическое
* Социально-коммуникативное

*Цель:* Совершенствование образовательного процесса в МБДОУ детский сад № 1 п. Новоильинский путем включения в него проектных и игровых технологий, культурных практик, интегрированных форм организации непрерывной образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.

*Планируемые направления деятельности:*

1. Создание условий для успешного освоения образовательной программы МБДОУ детский сад № 1 п. Новоильинский;
2. Становление открытой, гибкой и доступной системы образования, на основе духовных ценностей народов России, патриотических ценностей и культурно - исторических традиций Пермского края;
3. Создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие  педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей;
4. Мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты реализации содержания проекта служат основанием преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

***Модель выпускника дошкольного учреждения***

*(как желаемый результат)*

        Успешность дошкольника - выпускника ДОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением, как новой социально значимой деятельностью, школой, как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника ориентированного на успех должны быть сформированы:

* начальные представления об учебной деятельности.
* предпосылки к учебной деятельности.
* мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

– здоровьесберегающая;

– деятельностная;

– информационная;

– социально-коммуникативная.

          Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и  регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

-учебно-познавательные

-социальные;

-игровые.

Таким образом, модель выпускника ДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств
* и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Одним словом - это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

***Проект «Факультет профессионального роста педагога»*** отличается от традиционных методических мероприятий и использует более практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов. А именно: обучение технологии создания буклета, фоторепортажа, информационного стенда, мультимедийной презентации, навыку грамотного пользования интернет – сети, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы для коллег и родителей.

*Цель:* совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

*Планируемые направления деятельности:*

1.Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.

2.Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района и края.

3.Прохождение аттестации педагогических работников.

4.Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных мероприятиях.

5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах разного уровня.

6.Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.

7.Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.

8.Сетевое взаимодействие педагогов  с целью усиления ресурса учреждения за счет ресурсов других учреждений и продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг.

9.Создание публикаций, в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).

10.Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.

***Модель педагога детского сада (как желаемый результат)***

1.Педагог- активный участник образовательных отношений, умеющий выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

2.ИКТ-компетентный педагог, владеющий необходимыми и достаточными знаниями, умениями и навыками:

- для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- для пользования технологиями дистанционного обучения при повышении своей квалификации;

- для участия в профессиональных интернет сообществах, с целью обеспечения возможности внутрирайонного, межрегионального и международного информационного обмена научной и педагогической информации;

- для повышения уровня образования (высшее, второе высшее).

***Проект «Институт семьи»***

*Цель:* Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

*Планируемые направления деятельности:*

1.Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).

2.Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.

3.Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.

4.Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)

5.Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии в выявленными проблемами.

6.Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДОУ.

7.Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).

8. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.

9.Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

***Модель родителя воспитанника детского сада***

*(как желаемый результат)*

- Родители (законные представители) -   активные полноценные участники образовательных отношений;

- Родители (законные представители)  -  креативные участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка.

- Родители (законные представители)  - культурные, педагогически грамотные партнёры.

- Родители (законные представители)  -  инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и ДОУ.

- Родители (законные представители) - надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- Родители (законные представители)  - ответственные и компетентные помощники в вопросе государственно - общественного управления и контроля за образовательным процессом ДОУ.

**3-ий этап – итоговый (2020-2021 учебный год)**

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития

***Проект «Галерея успеха»***

*Цель:* изучение, обобщение и представление передового педагогического опыта педагогов и ДОУ в целом

*Планируемые направления деятельности:*

1.Изучение профессионального мастерства:

* самоанализ педагогов;
* анкетирование педагогов;
* обогащение опыта педагогов для выявления уровня педагогического мастерства
* формирования заявок на курсы повышения квалификации, уровня образования.

2. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.

3. Создание системы методического сопровождения обучения и повышения педагогического мастерства.

4. Создание творческой группы внутри детского сада по разработке плана внедрения современных технологий путем передачи практического передового опыта.

5. Совершенствование комплексно-методического планирования путем включения интегрированных форм осуществления обучающих мероприятий посредством проектных и игровых технологий.

6. Организация взаимных посещений педагогами непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах.

7.Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.

8. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.

***Желаемые результаты успешности:*** *(Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы)*

1. Стабильный педагогический коллектив, который:

-поддерживает общую идею системного обновления образовательного процесса;

-стремится к достижению запланированных детским садом результатов;

-обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения.

1. Рост количества педагогов, представляющих свой опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, конкурсах разного уровня, публикациях  в СМИ;
2. Рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
3. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.
4. Рост удовлетворенности педагогов, воспитанников и их родителей организацией образовательного процесса в детском саду.
5. Создание творческой группы, которая реализует основные направления данной программы, способствует обмену передовым педагогическим опытом и его распространению.
6. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.
7. Совершенствование образовательного процесса, посредством проектных и игровых технологий.
8. Совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.
9. Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.
10. Создание системы оценки качества результатов деятельности.
11. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.
12. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.
13. Ориентация детей и педагогов на успех.

**5. Финансирование Программы развития**

Финансирование осуществляется в пределах текущего финансирования.

**6. Система организации контроля за выполнением Программы развития**

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ.
2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов по самообследованию) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ .

 Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития, которая призвана обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние.